**Thématique : Mutualiser et institutionnaliser les réponses**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant**  *D'une réponse personnelle et isolée à la construction collective d’une solution validée* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |

* Mutualiser**:**
* L’élève communique, échange avec ses pairs et/ou l’enseignant ;
* L’élève prend la parole, verbalise ce qu’il apprend verbalise des solutions mobilisées pour réussir ;
* L’élève utilise des outils pour garder des traces de ce qu’il a appris.
* L’activité de l’élève est un ensemble d’aller-retour entre pratique et échange
* Institutionnaliser **:**

- L’élève reformule ce qu’il a appris tout de suite après le retour de l’enseignant ;

- L’élève utilise un vocabulaire adapté, il reformule ce qu’il a appris tout de suite après un retour de l’enseignant ;

- L’élève est en mesure de verbaliser les apprentissages de la leçon précédente ;

- L’élève dispose d’une trace écrite ;

- L’élève note le contenu validé dans la leçon, par un groupe, par l’enseignant ;

- L’élève construit les outils d’évaluation, remplit l’échelle descriptive.

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour favoriser ce glissement de paradigme** |
| - Poser la question : Comment fais-tu apprendre les élèves ? Y a-t-il des échanges entre les élèves ?  - Partir des traces des élèves : est-ce une réponse générique ? La réponse a-t-elle été donnée ? Les traces sont-elles en langage élèves ?  - Questionner, le faire analyser ses déplacements au regard des élèves pour cibler les mutualisations ;  - Co-observer un collègue autour de ses prises de paroles en lien ou non avec ce qu’il y à apprendre ;  - Demander au stagiaire d’analyser le nombre d’interactions profs/élèves et la nature de ses interactions ;  - Cibler l’objet de l’observation sur les interactions profs/élèves élèves/élèves ;  - Utiliser la vidéo sur des interactions profs/élèves élèves/élèves ;  - Inviter à la démarche de ciblage et contextualisation des objets d’enseignement. |